

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска



Р.М.Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ № 364
[Signature] Ишмуратова О.В.

Приказ № 98 от 30.11.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

на 2020-2025 годы

«Дошкольник»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 2 от «18» 11 2020г

Новосибирск 2020 г.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

_____ Р.М.Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ № 364
_____ Ишмуратова О.В.

Приказ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

на 2020-2025 годы

«Дошкольник»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № _____ от «___» _____ 2020 г

Новосибирск 2020 г.

Содержание

I. Паспорт программы развития МКДОУ д/с 364

II. Информационная справка об образовательном учреждении

III. Аналитическая справка о реализации программы развития

IV. Концепция развития образовательного учреждения

V. Результаты, ожидаемые от реализации программы развития

VI. Стратегия развития МКДОУ д/с 364

Направление 1. «Взаимодействие с семьей и социумом».

Направление 2. «Многоуровневое повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ»

Направление 3. «Система методического и информационного сопровождения, соответствующая эффективной реализации ФГОС ДО»

Направление 4. «Здоровые, физически развитые дети»

Направление 5. «Развитие игровой и познавательной деятельности»

Направление 6. «Развитие эмоционально-волевой сферы с детьми ЗПР»

VII. Ресурсы

VIII. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

IX. Возможные риски при реализации программы развития МКДОУ № 364

І. Паспорт
Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

на 2020/2025 годы

1	Наименование Программы	Программа развития МКДОУ д\с № 364 « Дошкольник»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, ред. от 20.11.2018 г.)- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.)- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204)- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019 г. постановление Правительства РФ № 1880)- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

		<p>24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31)</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.)</p> <p>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»</p>
3.	Заказчик Программы	Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ; совет педагогов; Фонд «ЦПИР д\с № 364».
5.	Цель Программы	Создание условий для познавательного и социального развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных и физиологических особенностей.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование ППРС, в соответствии с ФГОС ДО, в группах и на территории ДОУ 2. Развитие дополнительного образования в ДОУ (развитие физической и познавательной активности) 3. Совершенствование системы работы с детьми ОВЗ (логопедические и ЗПР) 4. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленных на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом

		<p>требования профессионального стандарта педагога</p> <p>5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к образовательной деятельности.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – аналитико-прогностический 2020-2021 гг: <i>Цель:</i> подготовка к реализации «Дошкольник» <i>Задачи:</i> - разработка документации для выполнения задач программы - подготовка кадров - структурирование образовательного процесса</p> <p>2 этап – коррекционно-развивающий 2021-2024 гг: <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для реализации Программы развития <i>Задачи:</i> - реализация мероприятий в соответствии с Программой - повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>3 этап – Аналитико-информационный 2024-2025 гг: <i>Цель:</i> анализ полученных результатов, в процессе реализации Программы <i>Задачи:</i> - Транслирование опыта - Выявление практической ценности, значимости.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация МКДОУ; Педагоги МКДОУ; Фонд «ЦПиР д\с № 364»
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Педагог (модель воспитателя): - владеет методикой дошкольного образования, современными образовательными технологиями для реализации ФГОС ДО - учитывает возрастные особенности детей и находит к ним индивидуальный подход. - умеет поддерживать инициативу ребенка на всех этапах развития и во всех видах деятельности для развития его</p>

		<p>индивидуальности и формирования личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, занимая экспертную позицию. <p>Воспитанник (модель выпускника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитан гармонично развитой и социально ответственной личностью на основе духовно-нравственных ценностей народов (Сибири) Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ президента) -уверен в себе, сформированы познавательные интересы (инициативный, жизнерадостный, любопытный и устремленный узнавать новое) <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы системы работы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющие реализовывать в полной мере ФГОС ДО 2. Внедрены новые образовательные технологии в работе с детьми 3. Созданы системы методического и информационного сопровождения, соответствующие эффективной реализации ФГОС ДО 3. Внедрены дополнительные образовательные услуги для физического и познавательного развития детей 4. Обновление содержания работы с детьми ОВЗ 5. Усовершенствован новый формат взаимодействия с родителями (партнерские отношения с общей задачей), вовлечение родителей в образовательный процесс 6. Поддержан положительный имидж ДООУ для конкурентоспособности, привлекательности для родителей и социума 						
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития реализуется с:</p> <table border="1" data-bbox="523 1563 1152 1697"> <tr> <td>педагогами</td> <td>октябрь, апрель</td> </tr> <tr> <td>воспитанниками</td> <td>ноябрь, май</td> </tr> <tr> <td>родителями</td> <td>август, май</td> </tr> </table> <p>Мониторинг осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Педагогическую диагностику; - психологическую диагностику; -уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом; - мониторинг участия педагогов, детей и родителей в различных мероприятиях; - анкетирование. 	педагогами	октябрь, апрель	воспитанниками	ноябрь, май	родителями	август, май
педагогами	октябрь, апрель							
воспитанниками	ноябрь, май							
родителями	август, май							

II. Информационная справка об образовательном учреждении.

Детский сад № 364 функционирует с 1966г, принадлежал Новосибирскому заводу конденсаторов, является субъектом муниципальной собственности с 1993 года.

Проектная мощность – 202 воспитанника.

Действительная мощность – 282 ребенка.

Полное название ДОУ по Уставу: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

Адрес: 630098, г. Новосибирск, улица Барьерная дом 10.

Телефон: 8(383)345-39-31

Факс: 8(383)306-53-63

E- mail: ds_364_nsk@nios.ru

Сайт: ds364nsk.edusite.ru

Заведующий: Ишмуратова Оксана Владимировна

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

Положение о Управляющем Совете Учреждения

Коллективный договор

Положение о Совете педагогов

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о общем собрании трудового коллектива

Положение о Родительском комитете

Положения о работе коррекционных групп

Положение о работе Фонда «ЦПИР д\с № 364»

Положение о самообследовании ДОУ;

Должностные инструкции;

Инструкция по охране труда и технике безопасности;

Локальные акты

Прием в ДОУ:

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1года до 7 лет. Прием в учреждение производится заведующим Учреждения, на основании путевок-направлений Советского РОО, заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов. Не работает: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательные программы, по которым ДОО осуществляет образовательную деятельность:

«Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 364»

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Парциальные программы:

«Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи» Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева;

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Детский сад находится в экологически чистом, благоприятном для психического здоровья районе, имеющим обширную территорию парковой зоны и морское водохранилище. Культурно-массовые объекты района Обь ГЭС:

- Д/К «Приморский» где сосредоточены студии и кружки детского творчества, проходят фестивали, концерты, презентации и выступления.
- Детские клубы: «Факел», «Ровесник», «Спутник, конноспортивный клуб, спортивный комплекс «Энергия», КЮМ «Дельфин»
- Спортивные секции: «Хоккей», «Футбол», «Гимнастика»
- Музыкальная школа, детская библиотека им.А. Барто.
- Парк культуры и отдыха у моря Обского.
- Развлекательный комплекс «Бумеранг»
- Лыжная база им. А.Тульского
- Ресурсный центр Советского района.
- Д/К «Академия», «Маяк»
- Музей «Левобережный» Советского района.
- ЦДТ «Советский», ЦМД «Левобережье»

Детский сад - это сложный динамичный организм. В нём функционируют 12 групп:

3 группы – компенсирующей направленности для детей с ОВЗ,

3 группы – для детей ясельного возраста,

6 групп – общеразвивающей направленности.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Цель, которого:

обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Для реализации этой цели поставлены задачи:

- 1) своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- 2) установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- 3) определение потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребёнка, учебно-воспитательной программы);
- 4) разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска»;
- 5) прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- 6) профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- 7) консультативная работа с родителями.

Руководством сада был определён демократический стиль управления, направленный на создание целеустремлённого, творческого коллектива, способного к адаптации в изменяющихся современных условиях.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, освоению новых технологий. Создания доброжелательной и комфортной, для всех участников образовательного процесса, атмосферы. Обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентоспособности ДОУ.

Штатным расписанием МКДОУ предусмотрено 32 единицы педагогов, из них:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Музыкальный руководитель;
- Воспитатель по физкультуре;
- 24 воспитателя

Из них имеют:

Высшую категорию	16 %
Первую категорию	48%
Без категории (студенты)	16%
Профессиональная переподготовка	13%
Высшее педагогическое образование	38%
Средне-специальное образование	17%

Педагогический коллектив МКДОУ работает стабильно. Биологический средний возраст педагогов 38 лет.

Педагогический стаж сотрудников ДОУ:

До 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
11 педагогов	9 педагогов	10 педагогов

Научное консультирование осуществляется НГПУ, Городским Центром Развития Образования, оздоровительным центром «Магистр», НИПК и ПРО и РОО Советского района.

III. Аналитическая справка о реализации программы развития.

Организация образовательного процесса, для детей дошкольного возраста, строится в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ и ФГОС ДО вступившим в действие с 01 сентября 2014 года. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С 2017-2020г детский сад работал по следующим программам в соответствии с ФГОС ДО:

Основные:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 364»
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МКДОУ № 364»

Парциальные программы:

- «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи»
Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с ТНР «Речецветик»
- Образовательная программа физкультурно-оздоровительной работы для детей дошкольного возраста «Спортландия»

Авторские программы:

- Рабочая программа музыкального руководителя МКДОУ № 364 «До-ми-солька»
- Авторская рабочая программа «Развитие художественно-творческих способностей, как эффективное средство социализации дошкольника в условиях детского сада и семьи»

Реализуемые программы построены на основе принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике. Объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. Нацелены на поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Предусматривают варьирование образовательного процесса.

В детском саду организована целостная система развития и воспитания детей дошкольного возраста, через созданный в ДООУ и успешно функционирующий Консилиум, в который входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги ДООУ и привлеченные медицинские работники. Данный Консилиум обеспечивает качественную подготовку к школе детей, с разными особенностями в развитии.

Интегрированный подход к воспитанию детей, который осуществляется через организацию работы разновозрастных групп, совместные праздники, соревнования, походы, экскурсии, помогает каждому ребёнку, со всей самобытностью вписываться в окружающий социум.

Педагогический процесс в ДООУ базируется на концепции Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии личности и опирается на учения его последователей: Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и других, а также руководствуется принципами развивающего обучения с учётом стадийного и деятельностного характера развития.

Так же основными принципами нашей работы являются:

- 1) Организация работы с учётом тесного взаимодействия специалистов разного профиля: педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателя ответственного за физическое развитие, музыкальных руководителей, медицинских работников.
- 2) Единство диагностики и развивающей работы.
- 3) Комплексное использование методов и приёмов в развитии и воспитании дошкольников.
- 4) Деятельностный принцип осуществления развития и воспитания детей, заключающийся в том, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития.
- 5) Принцип индивидуального и личностного подхода к ребёнку.
- 6) Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который означает веру в будущее ребёнка.
- 7) Принцип дифференцированного подхода.

Решение программных образовательных задач осуществляется комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной, организовано-образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в организовано-самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 были взяты в работу нашим педагогическим коллективом следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое,
- физическое развитие.

Педагогические работники всех категорий в своей работе используют:

- принцип интеграции;
- принцип календарно-тематического планирования;
- технологию по использованию игровой мотивации при проведении образовательной работы с детьми;
- технологию стимулирования партнерской деятельности с детьми;
- решение задач, связанных с формированием гендерной принадлежности.

Особое внимание уделяется:

- ориентации развития ребенка при взаимодействии с родителями;
- организации осмысленной и интересной жизни детей в МКДОУ;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- стремление повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы.

Постоянность педагогического коллектива позволила иметь высокие показатели в работе МКДОУ:

- Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»;
- Победители городского конкурса «Доброволец – звучит гордо!», 2018 год;
- Участники Всероссийского конкурса образовательных организаций «Лучшие традиции детско-родительских отношений», 2018 год;
- Участники Всероссийского конкурса «Педагогические секреты», 2019 год;
- Лауреаты 2 и 3 степени Городского патриотического фестиваля-конкурса «Мы будущее России», 2019 год;
- Участники Городского XI конкурса проектов «Инновации в образовании», 2019 год;
- Победители в VII региональном Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», 2019 год;
- Победители во Всероссийском конкурсе «Мои таланты», 2019 и 2020 год;
- систематическое участие в городских «Неделях педагогического мастерства»;

- проведение городских, районных методических объединениях для учителей
- логопедов, педагогов-психологов, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей;
- выступление педагогов с опытом работы на семинарах, педсоветах;
- ежегодное участие педагогов и родителей в районных и городских фестивалях и конкурсах.

Творческий потенциал педагогов является примером для их воспитанников.

За период 2017-2020гг педагоги МКДОУ прошли курсы повышения квалификации согласно новым стандартам ФГОС ДО и повысили свою квалификационную категорию.

курсы повышения квалификации по ФГОС ДО		
Прошли	запланировано	
75%	25%	
Повысили квалификационную категорию		
Прошли	Запланировано	Стаж менее 3 лет, студенты
32%	40%	28%

Учитывая статус дошкольного учреждения комбинированного вида, наличие коррекционных и общеобразовательных групп педагогический процесс на протяжении многих лет строился с учетом интеграции детского коллектива, толерантного отношения детей общеразвивающих групп к детям с ОВЗ через игровую и театрализованную деятельность, где дети в непринужденной форме усваивали и закрепляли разделы программы.

Анализируя уровень развития детей по итогам года, можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

На родительской страничке могут найти ответ на свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

По результатам мониторинга, проводимого в ДООУ в виде анкетирования, опросов, консультаций, бесед по реализации Программы развития видны следующие изменения:

- в повышении успешности и компетенции педагогов,
- в улучшении партнерских отношений с родителями (законными представителями),
- в успешности детей и уровню готовности их к школьному обучению.

На протяжении последних лет детский сад имеет преемственность в работе с МБОУ СОШ № 179, учителя которой, являются постоянными партнерами в воспитании дошкольников и в работе с родителями:

-Присутствуют на родительских собраниях, консультациях, принимают участие в родительском клубе «Росточек», открытых мероприятиях.

-Ученики первых классов ежегодно принимают участие в проведении КВН, интеллектуальных викторин и спортивных развлечений МКДООУ.

Предметно - пространственная образовательная среда ДООУ:

Развивающая предметно – пространственная среда является основным аспектом в развитии ребенка. Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада и группы имеет большое развивающее значение.

При организации РППС нашей главной задачей стояло создание для детей возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды деятельности (рисование, конструирование и т.д.), обеспечивая высокий уровень развития.

Для реализации «Программы развития ДООУ 364» пространство группы организовали в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.)

Разделение пространства групповой комнаты на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети

младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Для организации детской деятельности используем не только игровую комнату, но и территорию детского сада.

На территории детского сада расположено 12 детских прогулочных площадок, оснащенные верандами, песочницами, игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице, а также скамьями для отдыха.

Зимой площадки пополняются малыми формами из льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и обустройство площадок и всей территории детского сада, разбиваются газоны, клумбы, цветники.

На территории ДОУ определена «Аллея выпускников», где растут редкие виды деревьев. Создана метеостанция, обустроен огород, «зеленая аптека», где воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе - создана спортивная площадка. Она оснащена спортивным оборудованием: футбольные ворота, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, лабиринт, полосы препятствий, тропа здоровья, веревочный городок.

В ДОУ ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с инспектором ГИБДД, проводятся развлечения на данную тему, с применением дорожной разметки, знаков дорожного движения, велосипедов, детских автомобилей.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для полноценного развития дошкольников в детском саду созданы следующие условия:

-групповые помещения имеют необходимое оборудование для пребывания детей, соответствующих требованиям СанПиН.

-музыкальный зал: музыкальный центр, синтезатор, мультимедийное оборудование, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, инструментарий для музыкально-ритмических упражнений, декорации, театральные костюмы, разновидности театров для проведения музыкальных спектаклей, развлечений, праздников;

-физкультурный зал: физкультурное оборудование (шведские стенки, батуты, «Хоп-мячи», гимнастические скамьи, модульное спортивное оборудование, эспандеры, гири, гимнастические палки, обручи, мячи и т.д);

-кабинет педагога-психолога: уголок психологической разгрузки, диагностический набор «Векслера», оборудование для проведения песочной терапии, сенсорное оборудование, бильбоу, «Фиолетовый лес»

- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога: необходимое оборудование и дидактический материал для работы с детьми ОВЗ

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического и логопедического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию.

-физкультурная площадка: гимнастические стенки, бумы, баскетбольная и волейбольная площадка, спортивный комплекс, прыжковая яма, лабиринт, тропа здоровья, веревочный городок, полоса препятствий.

-метеостанция: солнечные часы, барометр, термометр, картотека видов облаков

- огород

- зеленая аптека

- деревянное зодчество

- аллея выпускников

Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует

интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для осуществления эффективного образовательного процесса, администрация заботится о регулярном обновлении и пополнении материально-технической базы.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Для успешной работы с родителями мы используем как традиционные, так и не традиционные формы:

- родительский клуб «Росточек»
- дни открытых дверей
- анкетирование
- развлечения с участием родителей
- праздники
- семинары-практикумы
- родительские собрания
- мастер-классы, творческие гостиные
- папки-передвижки, информационные стенды
- постоянно обновляющийся сайт ДОУ.

Взаимодействие с социумом

На протяжении многих лет ДОУ взаимодействует с культурными объектами Советского района. Наши воспитанники посещают различные кружки и секции для физического и познавательного развития.

Педагоги ДОУ, организывают для старших дошкольников, экскурсии в Музей «Левобережный».

Совместно с библиотекой им. А. Барто, проводятся тематические экскурсии и занятия. Организовываем выставки детских работ.

IV. Концепция развития образовательного учреждения.

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических условий что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основная цель концепции:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой** ориентируются на:

право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;

обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни ребенка, на амплификацию детского развития;

функционирование учреждения в режиме развития.

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его психофизического здоровья.

Философия детского сада:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

«Модель» выпускника.

«Моделью» выпускника нашего ДОУ является результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Опираясь на свой педагогический опыт, мы разработали «модель» выпускника, которая складывается из описания основных способностей ребенка:

В физической сфере:

- со сформированными согласно возрасту, физическими качествами и потребностью в двигательной активности;
- соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни и культурно-гигиенические навыки;

В личностной сфере:

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- инициативный, самостоятельный настойчивый в достижении цели,
- имеющий адекватную Я-концепцию,
- способный оценить себя, свои поступки и достижения (со сформированной рефлексией).
- эмоционально отзывчивый, с развитой эмпатией
- живо реагирующий на произведения искусства
- со сформированными внутренними этическими инстанциями (чувствование категорий «добра» и «зла»)
- освоивший социокультурные ценности
- на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

В социальной сфере:

- со сформированной коммуникативной готовностью к общению
- владеющий способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения,
- владеющий диалогической речью
- имеющий чувство любви и уважения по отношению к старшим и
- заботливое отношение к младшим.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- переживающий патристические чувства, любви к родине, уважения к историческому прошлому своей страны,
- понимающий своеобразие культурного наследия, знаний и достижений в области науки и искусства.
- имеющий потребность в признании, как утверждение себя среди равных.
- способный и готовый к сотрудничеству.

Овладевший необходимыми умениями и навыками:

- имеющий гибкость мышления, смекалку и сообразительность,
- умеющий делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений
- освоивший символическую функцию мышления

- владеющий устной речью, способный пользоваться грамматически правильными оборотами речи, имеющий привычку говорить грамматически правильно.
- с развитыми техническими навыками и умениями
- со сформированными основами театральной культуры и музыкальной грамоты (ладовое и ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления).

В деятельности сфере.

- Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности:
- способный работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- понимающий и принимающий социальные роли «учителя» и «ученика»
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- активный, любознательный, способный экспериментировать
- способный самоопределяться в различных видах деятельности
- в случае затруднений способен обратиться за помощью.
- принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- со сформированной внутренней позицией школьника

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития МКДОУ № 364.

V. Результаты, ожидаемы от реализации программы

В результате реализации Программы запланированы следующие изменения:

1. Внедрены новые образовательные технологии в работе с детьми
2. Создана система методического и информационного сопровождения, соответствующая эффективной реализации ФГОС ДО
3. Внедрены дополнительные образовательные услуги для физического и познавательного развития детей
4. Обновлено содержание работы с детьми ОВЗ и ЗПР
5. Созданы системы работы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющие реализовывать в полной мере ФГОС ДО
6. Усовершенствован новый формат взаимодействия с родителями (партнерские отношения с общей задачей), вовлечение родителей в образовательный процесс
7. Поддержан положительный имидж конкурентоспособности ДОУ, привлекательности для родителей и социума.

Педагог:

- владеет методикой дошкольного образования, современными образовательными технологиями для реализации ФГОС ДО
- учитывает возрастные особенности детей и находит к ним индивидуальный подход.
- умеет поддерживать инициативу ребенка на всех этапах и во всех видах деятельности для развития его индивидуальности и формирования личности.
- осуществляет эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, занимая экспертную позицию.

Воспитанник:

- воспитан гармонично развитой и социально ответственной личностью на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ президента)

-уверен в себе, сформированы познавательные интересы (инициативный, жизнерадостный, любопытный и устремленный узнавать новое)

Родитель:

-Компетентен в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

-Активно участвует в образовательном процессе

ДОУ № 364:

- обновлена система управления качеством образования (развиты дополнительные образовательные услуги)

-усовершенствована система мониторинга развития внутреннего качества образования

- развита система дополнительного образования

VI. Стратегия развития ДОУ

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в управлении качеством образования в ДОУ, кадровом ресурсе, внешних связях.

Программа развития направлена на создание условий, при которых:

- реализуется принцип единства развития, воспитания и образования, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка;

- дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями;

-проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

- педагоги непрерывно обновляют свои профессиональные знания, развивается наставничество, организаторские способности.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации по следующим направлениям:

1. «Взаимодействие с семьей и социумом»
2. «Многоуровневое повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ»
3. «Система методического и информационного сопровождения, соответствующая эффективной реализации ФГОС ДО»
4. «Здоровые, физически развитые дети»
5. «Развитие игровой и познавательной деятельности»
6. «Развитие эмоционально-личностной сферы с детьми ЗПР»

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый	Ответственные
-------------	-------	-----------	---------------

		результат	
Направление 1. «Взаимодействие с семьей и социумом».			
<i>Цель: обеспечение успешной социализации воспитанников ДОУ</i>			
<p>Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».</p> <p>В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается: - адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.</p> <p>Для решения проблем – обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.</p>			
Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Сентябрь 2020	Сбор информации для планирования работы с семьями воспитанников	Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Октябрь 2020	ДОУ, как открытое образовательное пространство	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Октябрь 2020	Адаптация семьи к социуму, в системе «ребенок-педагог-семья»	Заведующий педагог-психолог
Организация совместных	Ноябрь 2020-	Формирование и	Старший

мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	март 2021	раскрытие неповторимой индивидуальности каждой семьи	воспитатель
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	постоянно	Повышение родительской компетенции в вопросе воспитания ребенка	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала) и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	постоянно	Усвоение социального опыта, обмен информацией.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Родительский клуб «Росточек»	ежемесячно	Раскрытие потенциала родителей (законных представителей)	Старший воспитатель, педагог-психолог

Направление 2. «Многоуровневое повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ»

Цель: непрерывное педагогическое образование, постоянное повышение профессионализма педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетентности вне образовательного учреждения: - повышение квалификации педагогов с использованием всех ресурсов: курсы повышения квалификации, городские и районные семинары, методические объединения, конференции и т.д.	Ноябрь 2020 - апрель 2021	-обновление содержания психолого-педагогической подготовки специалистов в учреждении -сформирована потребностно-мотивационная сфера в развитии профессионального мышления педагога;	Заведующий, старший воспитатель
--	---------------------------	--	---------------------------------

<p>- участие в педагогических конкурсах разного уровня.</p>		<p>-сформирована профессиональная компетентность воспитателя, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности внутри образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, круглые столы с педагогом-психологом, учителем дефектологом, учителем логопедом; - работа в творческой группе ДОУ; - проектный метод работы в ДОУ; 	<p>постоянно</p>	<p>и условия для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p>
<p>3. «Система методического и информационного сопровождения, соответствующая эффективной реализации ФГОС ДО»</p>			
<p><i>Цель: создание системы методического и информационного сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников</i></p>			
<p>Моделирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>Побуждение к новым видам деятельности, формирование потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования	постоянно	Создание условий для повышения личностных способностей каждого ребенка.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Обеспечение контроля и анализа учебно-воспитательного процесса, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, приобщение воспитателей к экспериментальной работе	Октябрь - май	Формирование профессиональной компетенции педагога, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия.	Заведующий Старший воспитатель
Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий	постоянно		Заведующий Старший воспитатель

Направление 4. «Здоровые, физически развитые дети»

Цель: улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.	Октябрь-май	-Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
---	-------------	---	---

<p>Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>постоянно</p>	<p>-Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.</p>	<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Создан диагностический инструментарий</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения. Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.</p>	<p>постоянно</p>	<p>- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы - Взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>

		дошкольников	
Направление 5. «Развитие игровой и познавательной деятельности»			
<i>Цель: создание условий для развития игровой и познавательной активности у детей.</i>			
организация ППРС для развития игровой и познавательной деятельности (разнообразии, трансформируемости, насыщенности);	постоянно	Формирование представлений о себе, о других людях, о свойствах и объектах окружающего мира	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
развитие интересов детей к любознательности и познавательной мотивации, воображение и творческой активности, умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.	постоянно	Стимулирование детской активности для исследования и решения задач	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
повышение компетентности воспитателей и родителей в вопросах стимулирования детской познавательной и игровой активности.	постоянно	Способность создавать условия для свободной детской игры.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Направление 6. «Развитие эмоционально-волевой сферы с детьми ЗПР»			
<i>Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</i>			
развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;	постоянно	Выстраивания процесса обучения и воспитания ребенка с ОВЗ с позиции системного подхода.	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели
способствовать освоению позитивных	постоянно	Формирование базиса для	Заведующий Старший

форм поведения, отношения к себе и окружающим;		становления высших психических функций ребенка	воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели
формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;	постоянно		Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели

VII. Ресурсы

Для успешной работы педагогического коллектива с детьми в учреждении имеются следующие ресурсы:

№	Содержание	Кол-во
	Музыкальное, познавательное развитие	
1	синтезатор	1
2	музыкальный центр	3
3	магнитолы	14
4	аудио, видео записи	25
5	мультимедийное оборудование	1
6	детские костюмы : русские, гусарские, моряков, ритмических танцев, костюмы животных и т.д.	в большом количестве
7	наборы театров, персонажей сказок	50
8	декорации	20
9	взрослые костюмы	100
10	музыкальные инструменты по К.Орфу	60
11	глобусы	10
12	микроскоп	2
13	демонстрационный материал по образовательным областям	В большом количестве
14	Наполняемость игровых зон	В достаточном количестве
	Физическое развитие	
15	Лабиринт (ф/площадка)	1
16	Волейбольная сетка	1

17	Баскетбольные щиты	2
18	бумы	2
19	Физкультурные стенки	14
20	батуты	2
21	Массажно-беговые дорожки	4
22	Прыжковая яма	1
23	кольцеброс	1
24	туннель	2
25	Мягкие модули	В достаточном количестве
26	Обновление стандартной мебели на регулируемую стулья, столы	
27	мольберты	12
28	Магнитные доски	14
	Психологическое сопровождение	
29	уголок психологической разгрузки, диагностический набор «Векслера», оборудование для проведения песочной терапии, сенсорное оборудование и т.д.;	
30	Авторские технологии педагога-психолога детского сада И.А.Субботиной: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация коррекционной работы через формирование адекватной Я-концепции» • «Развитие личностной и социальной чувствительности у дошкольников- Понимай-ка» • «Развитие социально-педагогической чувствительности воспитателя» 	

VIII. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.

№	Проблемы	Анализ
1	Начинающие педагоги	Недостаточный опыт работы
2	Недостаточно помещений для работы с детьми	Учителя-логопеды занимаются с детьми в спальне

	специалистами по коррекционной работе	
3	Родители (законные представители) воспитанников недостаточно принимают участие в жизни ДООУ, воспитании своих малышей.	<ul style="list-style-type: none"> - не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; - многие семьи теоретически знают основы создания здоровья здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно; - не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; - многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида» на 2020 - 2025 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития МКДОУ д\с № 364 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития МКДОУ д\с № 364 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКДОУ д\с № 364 по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

IX. Возможные риски при реализации программы развития МКДОУ № 364

При реализации программы могут возникнуть следующие риски:

1. Обновление штата педагогических работников.
2. Отсутствие возможности реализации аспектов программы из-за непредвиденных обстоятельств. (Карантин, пандемия)
3. Недостаточное финансирование.
4. Низкий уровень знаний, у участников образовательного процесса, нормативно-правовой базы.