

«Согласовано»
на педагогическом
Совете Учреждения
протокол № 2
от «04» 02 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 104 «04» 02 2023 г.
Заведующий
О.В.Ишмуратова



Положение
Об организации работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми-инвалидами

МБДОУ № 364

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 364 «Берёзка» (далее ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание без барьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиума образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Устава ДОУ
- и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ППК ДОУ и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения

- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с задержкой психического развития
- дети с РАС
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
- дети с умственной отсталостью
- дети -инвалиды

1.5. Основная цель организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, личностному росту детей с ОВЗ и детей инвалидов в социуме.

1.6. основные задачи организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными основными образовательными программами:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра

2.2. получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами реализуется через группы компенсирующей направленности.

Дети групп компенсирующей направленности осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Цель организации компенсирующих групп в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и социализации воспитанников к дальнейшей жизни.

2.4 В компенсирующие группы включаются как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы)

2.5. Положение разработано на неопределённый срок до внесения изменений.

3. Порядок приёма и отчисления в компенсирующих групп

3.1. В компенсирующие группы зачисляются дети, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления одного из родителей.

3.2. Длительность пребывания ребенка в компенсирующей группе устанавливается ТПМПК и зависит от структуры дефекта.

3.3. Состав группы может быть постоянным в течение года, при наличии свободных мест прием детей в неё может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК.

3.4. Отчисление детей из компенсирующей группы происходит только с письменного заявления родителей (законных представителей) или на основании решения ППК ДОУ.

3.5. В первую очередь в компенсирующие группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

3.6. В компенсирующие группы зачисляются дети с трех лет. Предельная наполняемость групп, не должна превышать:

Для детей с ЗПР – 10 детей.

Для детей с РАС – 5 детей

Для детей с УО – 8 детей

Для детей с ТНР – 10 детей

Для детей с ФФНР – 12 детей.

4. Организация деятельности компенсирующей группы

4.1. Компенсирующие группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

4.2. Компенсирующая группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно- развивающего обучения.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, по необходимости - педагог-психолог (при наличии), через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.4. Медицинское обеспечение в компенсирующей группе осуществляют медицинские работники, закреплённые за ДОУ, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4.5. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется через ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

4.6. Для уточнения профильности обучения или продления срока коррекционной работы с детьми ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), дети направляются ППК ДОУ в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и в ТПМПК.

4.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

5. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе

5.2. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективным и тематическим планированием, режимом дня.

5.3. В конце каждого года учитель-логопед, учитель-дефектолог представляет отчёт на педагогическом совете о динамике развития детей речевой группы по результатам обследования.

5.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.5. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с годовым и календарным планам обучения детей.

5.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребёнка на основе индивидуального плана коррекции.

5.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

5.9. При наличии сходных нарушений у детей учитель – логопед, учитель-дефектолог формирует подгруппы. Подгрупповые занятия проводятся с детьми не менее трех раз в неделю.

5.10. Продолжительность группового занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 30 - 35 минут.

5.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

5.12. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями -5-10 минут.

5.13. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные и коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда, логоритмика. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционное занятие» со всей группой детей по заданию учителя- логопеда.

6. Основные направления деятельности.

6.1. необходимые условия организации образования детей с ОВЗ

- создание доступной образовательной среды
- повышение квалификации педагогических работников
- создание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- просветительская работа с родителями (Законными представителями).
- формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

- проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки

6.2. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога (с указанием сроков хранения в ДОУ)

Должностная инструкция (постоянно)

Инструктаж по технике безопасности (постоянно)

Журнал обследования детей ДОУ (10 лет)

Журнал движения детей ДОУ (10 лет)

Годовой план деятельности (3 года)

Календарно - тематический план

Речевая карта (до решения ППК о выпуске из компенсирующей группы)

План индивидуальной работы (до решения ППК о выпуске из компенсирующей группы)

График работы (постоянно)

Циклограмма деятельности специалистов (постоянно)

Расписание занятий детей (до решения ППК о выпуске)

Список детей, выписки из протокола, заключения ПМПК (10 лет)

Журнал учета посещаемости коррекционных занятий (до решения ППК о выпуске)

Индивидуальные тетради детей (до решения ППК о выпуске)

Тетрадь взаимодействия с воспитателями (до решения ППК о выпуске)

План консультативно - методической работы с педагогами ДОУ (до 5 лет)

Отчет о результатах коррекционной работы за год (5 лет)

7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя дефектолога

7.1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий, качество коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

7.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений;
- готовит документы для обследования детей к психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению имеющихся нарушений;
- участвует в работе городских и районных методических объединений;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

7.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работающего в ДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (16 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 4 часа для консультативной работы).

8. Руководство и штаты

8.1. В штатное расписание ДОУ вводится должность учителя-логопеда, учителя -дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей имеющими статус ОВЗ.

8.2. Учителями-логопедами, учителем -дефектологом назначаются лица, имеющие высшее специальное образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности.

8.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8.4. На должность воспитателя компенсирующей группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку для работы в данной группе.

8.5. Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в компенсирующей группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

8.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующих групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

9. Финансовое обеспечение

9.1. Присмотр и обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов предоставляется бесплатно

9.2. Платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях

9.3. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, производится родителями (законными представителями) в виде благотворительных, добровольных пожертвований, не запрещенных действующим законодательством.