

Согласовано
На педагогическом совете Учреждения
Протокол № 3 от 30.03.2023

Утверждаю



Положение

О группах компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 364 «Берёзка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 364 «Берёзка» (далее ДООУ), в котором имеются 4 группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее –группы ТНР),
- для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС),
- для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР),
- для детей с умственной направленности (далее УО)
с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДООУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МБДОУ.

1.4. Группы компенсирующей направленности обеспечивают форму организации образовательного процесса, при котором дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР, УО), обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее АООП), разработанной МБДОУ самостоятельно, для детей с ОВЗ с учетом особенностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые, и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.7. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в ДООУ, является организация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДООУ относятся:

- Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки развития.
- организация и проведение логопедической и психологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений воспитанников
- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих статус ОВЗ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим статус ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение взаимодействия в разработке реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских сообществ, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения развития.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по преодолению ребенка проблем в развитии.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей ОВЗ дошкольного возраста.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционно-развивающее:

создание условий, направленных на коррекцию речевого, психического, познавательного, социального развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения развития соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения развития, их успешности в освоении программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

4.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

4.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДООУ на основании следующих документов:

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- Согласие родителя (законного представителя).

4.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и его возраста согласно СП 2.4.3648-20.

4.4. Количество детей в группе с ТНР- 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

4.5. Количество детей в группе с ФФНР – 12 детей в возрасте старше 3-х лет

4.6. Количество детей с задержкой психического развития- 10 детей в возрасте старше 3-х лет

4.7. количество детей с умственной отсталостью – 8 детей в возрасте старше 3-х лет

4.8. Количество детей с расстройством аутистического спектра- 5 детей в возрасте старше 3-х лет.

4.9. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3-х до 8 лет, с учетом возможности детского сада, с соблюдением режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим

особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью от 12-15 детей.

4.10. Допускается комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих различные нарушения развития (ТНР и ОВЗ)

4.11. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.12. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 31 мая. В летний период допускается закрытие группы для детей с ОВЗ при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ОВЗ и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Закрытие группы для детей с ОВЗ и перевод детей в другие группы компенсирующей направленности ДОУ оформляется приказом заведующего ДОУ;

4.13. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, и определяется решением ППк ДОУ.

4.14. В период пребывания в группе для детей с ОВЗ (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ОВЗ, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.15. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ТПМПК, ППк ДОУ, оформляется приказом заведующего ДОУ.

4.16. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей ДОУ.

5.2. Режим работы детского сада - 5 дней в неделю в течение учебного календарного года.

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым

оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПППК и требований СанПиНа.

5.4. Распорядок и режим дня для воспитанников группы компенсирующей направленности устанавливается с учётом требований следующих программ: адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР и рекомендаций СанПиНа.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

5.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы, младший воспитатель.

5.6. Распорядок и режим дня для воспитанников группы компенсирующей направленности устанавливается с учётом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и рекомендаций СанПиНа.

5.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ОВЗ и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.8. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.9. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп для детей с ОВЗ являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.10. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести нарушений развития и состояния здоровья воспитанника.

5.11. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ:

- Основной образовательной программы МБДОУ № 364
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.);

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой (2010г.)
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию психоречевых нарушений детей;
- определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ.

5.12. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ проводится воспитателями в процессе: организации различных видов детской деятельности игровой,

- коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

5.13. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для детей с 3 до 4 лет – не более 15 минут

Для детей с 4-5 лет – не более 20 минут

Для детей с 5-6 лет – не более 25 минут

Для детей с 6-7 лет – не более 30 минут.

5.14. Учитель - логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.15. Воспитатель группы компенсирующей направленности выполняет задания учителя-логопеда, учителя - дефектолога и педагога- психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа в утренний час (с 7.00 до 8.00) и после дневного сна.

5.16. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ТПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.17. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ОВЗ

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу, с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у детей. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ОВЗ.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (октябрь) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом ДООУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДООУ:

- Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряева, (2010 г.)
- годовой перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на детей с ОВЗ, имеющих ТНР (копии заключения ТПМПК на каждого воспитанника группы, речевые карты, ИОУМ)
- циклограмма совместной деятельности администрации и узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы для детей с ОВЗ.

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления имеющихся нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и

компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа в утреннее время и после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия)

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми ООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной

деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Педагог-психолог ДОУ обеспечивает развитие и сохранение психического, соматического здоровья детей и их социальное благополучие. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ОВЗ в середине года (февраль) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.4.2. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в работе с детьми ОВЗ.
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по вопросам создания благоприятных условий для ребенка с ОВЗ.
- Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимоотношений с ребенком с особыми образовательными потребностями.
- Психологическая коррекция поведения и развития детей в освоении ООП, АООП.
- Психологическая диагностика детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, скрининговое обследование воспитанников, психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

6.4.3. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ.

6.4.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения

индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.4.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.4.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.4.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.4.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.4.9. Перечень основной документации педагога-психолога ДОУ:

- Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- копии заключения ТПМПК на каждого воспитанника группы;
- циклограмма рабочего времени.
- план работы на текущий год.
- циклограмма деятельности специалистов ДОУ.
- должностная инструкция педагога-психолога;
- аналитический отчет о проделанной работе за год.
- перспективный план работы
- журнал регистрации /учета видов работ
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);

6.5. Учитель- дефектолог:

6.5.1 Является коррекционным педагогом, занимающийся обучением, воспитанием, преодолением имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ. Основной целью работы учителя-дефектолога является осуществление коррекционно-развивающейся работы, направленной на преодоление (уменьшение степени выраженности) нарушений у дошкольников.

Учитель-дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- Сенсорное развитие, формирование представлений об окружающем мире.
- Формирование целостной картины мира, представлений о себе, об окружающем мире.
- Развитие ЭМП, формирование умения понимать предложенную проблемную ситуацию, и логически решать ее.
- Развитие конструктивной деятельности.
- Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.
- Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие)
- Развитие коммуникативных навыков.

- Развитие произносительной стороны речи ребенка.

6.5.2. Проводит первичное диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также уровень обучаемости воспитанников, документально фиксирует оценку достижений воспитанников.

6.5.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (октябрь) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей в соответствии со статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.5.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.5.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы работы с детьми, методическое обеспечение (пособия, тесты, специальные средства наглядности, макеты, спецоборудование).

6.5.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ.

6.5.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.5.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.5.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.5.10. Взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.5.11. Перечень основной документации учителя-дефектолога ДОУ:

- Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- копии заключения ТПМПК на каждого воспитанника группы;
- циклограмма рабочего времени.
- сетка занятий с детьми;
- индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;
- тетрадь взаимодействия с воспитанниками;
- отчетная документация по результатам работы;
- должностная инструкция учителя-дефектолога;
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями).

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДООУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДООУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов ДООУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППК МБДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляет заведующий МБДОУ.

7.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений, обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, который утверждается Приказом заведующего МБДОУ;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ОВЗ;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

7.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда, учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ составляет 20 часов педагогической работы в неделю..

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ составляет 30 часов педагогической работы.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МБДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.